

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	35
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	34
2. disturbi evolutivi specifici	86
➤ DSA	45
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	41
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	55
➤ Socio-economico	13
➤ Linguistico-culturale	35
➤ Disagio comportamentale/relazionale	7
➤ Altro	0
Totali	176
% su popolazione scolastica	17,58
N° PEI redatti dai GLHO	35
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	86
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	10

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentore		NO
Altro:		/
Altro:		/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	/
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	NO
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	/
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	NO
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	/
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	/

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Funzioni strumentali per l'inclusione con compito di coordinamento dei docenti di sostegno, contatti con enti (ASL, CTI, ENTI PRIVATI....) partecipazione agli incontri di rete.
- Referente DSA/bes con compito di coordinamento dei docenti, elaborazione di documenti condivisi, contatti con associazioni (AID) supporto alle famiglie. Supporto ai docenti nella compilazione del PDP.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Attivazione di corsi di formazione/aggiornamento (didattica digitale – arteterapia....) più snelli e meno teorici, tenuti da relatori con esperienza sul campo.
- Dedicare una sezione del sito dell'istituto all'inclusione/disabilità.
- Corso di formazione (decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 66).
- Screening per individuazione alunni DSA.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli ragazzi.

Si prevederanno:

- Prove scritte programmate.
- Interrogazioni con diversa modulazione temporale.
- Prove strutturate.
- Materiali di studio e compito in formato elettronico.
- Condivisione delle modalità di valutazione (fra docenti).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Adozione di strategie e metodologie che favoriscano l'inclusione: apprendimento cooperativo, lavoro a coppie....
- Utilizzo di mediatori didattici/attrezzature informatiche, software specifici.
- Garantire una maggiore copertura (tra sostegno, AEC (educ.), compresenze) delle ore di frequenza per alcuni alunni disabili.
- Organizzazione di diversi tipi di sostegno in base ai bisogni educativi e didattici individuali e del gruppo classe

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Potenziare la collaborazione con il territorio di appartenenza e favorire intese e accordi di programma con extrascuola (associazioni coinvolte nel sociale, comunità, enti privati)
- Favorire maggiori scambi di informazioni con i servizi sociali e gli operatori del CAG

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Favorire un maggior coinvolgimento delle famiglie e delle comunità attraverso incontri di formazione/INFORMAZIONE.
- Definire obiettivi comuni e progettare percorsi coerenti e integrati con il territorio.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- Riattivare i progetti che promuovono il successo scolastico
- Prevedere corsi di italiano per stranieri articolato per livelli.
- Elaborazione di un curriculum personalizzato in rapporto al curriculum della classe e di un protocollo di accoglienza da parte delle funzioni strumentali e di altri figure che si occupano dei DSA e dei BES

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Utilizzo di docenti con competenze specifiche per attività di recupero a favore dei BES e per attività laboratoriali (informatici – artistici – espressivo...)
- Maggior coordinamento del team/consiglio di classe per BES e DSA.
- Incontri periodici del GLI.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Acquisto di sussidi informatici (lim, computer...)
- Incremento delle ore attivate dagli A.E. comunali o provinciali.
- Attivare corsi di supporto allo studio per gli alunni con difficoltà di apprendimento.
- Interventi esterni mirati a sensibilizzare la classe alle inclusioni dei ragazzi in difficoltà.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Elaborare curricula ponte tra i diversi ordini di scuola (progetti continuità).
- Prevedere maggiori momenti di scambio/confronto tra gli insegnanti dei diversi ordini.
- Maggiore valorizzazione dei progetti sulla continuità educativa e sull'orientamento scolastico in entrata e in uscita.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26/06/2018

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2018

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**